كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية

تمرين تحليل السياسات

المؤلفون:
نورا نصيري - ماجستير تنفيذي في الإدارة العامة 2026
فاطمة العامري - ماجستير تنفيذي في الإدارة العامة 2026

إشراف الدكتورة:
منى مصطفى الشلقامي - أستاذ سياسات الاقتصاد الكلي والحوكمة العالمية

الفقر التعليمي في بوركينا فاسو: الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيد)

الملخص التنفيذي

تواجه بوركينا فاسو أزمة تعليمية حادة ومتعددة الأوجه، مما يعيق بشكل كبير مسار تنميتها وتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة المتعلق بضمان التعليم الجيد. ورغم بعض الجهود المبذولة، تعاني البلاد من معدلات محو أمية منخفضة للغاية تثير القلق؛ إذ تبلغ نسبة الملمين بالقراءة والكتابة 34.5% فقط بين البالغين و53.6% بين الشباب، فضلاً عن معدل "فقر تعليمي" صادم يصل إلى 74%، حيث يعجز معظم الأطفال في سن العاشرة عن قراءة نصوص تتناسب مع أعمارهم. وتظل معدلات الالتحاق بمراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالي منخفضة للغاية، وتتفاقم هذه المشكلة بسبب تحديات متجذرة تشمل ضعف البنية التحتية، ومحدودية الموارد، والنزوح الداخلي الناجم عن المخاوف الأمنية، وتحديات الحوكمة المستشرية بما في ذلك الفساد. وتعمل هذه العوائق الهيكلية مجتمعة على تقويض الركائز الأساسية لنظام تعليمي قوي، مما يكرس حلقة مفرغة من الفرص المحدودة والتخلف التنموي.

وتُقدم هذه الورقة تحليلاً دقيقاً للتفاعل المعقد بين هذه العقبات، وتستعرض واقع "التعليم الجيد" في بوركينا فاسو من منظور أهداف التنمية المستدامة، كما تبحث الورقة بشكل نقدي في العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تعيق التقدم، وتُبرز الدور الحيوي للتعاون الدولي بما في ذلك الدعم الاستراتيجي المقدم من دولة الإمارات العربية المتحدة في تعزيز الصمود ودفع عجلة الإصلاحات التعليمية. وفي الختام، تطرح الورقة مجموعة من التوصيات القابلة للتنفيذ، الرامية إلى تعزيز الشفافية والمساءلة ومشاركة الأطراف المعنية المتعددة، وذلك بهدف بناء نظام تعليمي مستدام وشامل وعادل، قادر على تمكين الجيل القادم وتحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي.

المقدمة

يُعد التعليم حجر الزاوية الذي لا جدال فيه للتنمية البشرية، ومحركاً للتقدم المجتمعي والازدهار الاقتصادي، وعاملاً أساسياً في بناء مجتمعات واعية وقادرة على الصمود، وتسعى الدول في جميع أنحاء العالم إلى تكريس الحق الأساسي في الحصول على تعليم جيد، إدراكاً منها لدوره الحيوي في تعزيز إمكانات الأفراد وتحقيق التقدم الجماعي، ومع ذلك فإن هذا الطموح العالمي يواجه في سياقات مثل بوركينا فاسو مجموعة هائلة من التحديات، مما يحوّل السعي نحو التعلم إلى صراع شاق ضد شح الموارد، وانعدام الاستقرار، والعوائق الاجتماعية والاقتصادية المتجذرة، حيث إن واقع التعليم الحالي في بوركينا فاسو لا يمثل مجرد قضية تتعلق بالسياسات، بل هو ضرورة وطنية ملحة تؤثر بشكل مباشر على قدرة البلاد على تحقيق أهدافها التنموية وضمان مستقبل مستقر وعادل لمواطنيها.

نبذة عن سلسلة تمرين تحليل السياسات

تمرين تحليل السياسات هو عبارة عن سلسلة من ملخصات السياسات تنشرها كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية، وتهدف إلى دعم إنتاج ونشر المعرفة التطبيقية في مجال السياسات العامة. وتضم السلسلة أعمالاً بحثية متميزة يعدها طلبة الكلية، بالإضافة إلى أعمال مختارة يتم تطويرها بالتعاون مع شركاء الكلية ضمن مبادرات وبرامج بحثية مشتركة.
تسلط السلسلة الضوء على قضايا السياسات المحلية والإقليمية من خلال تحليلها وتقديم توصيات عملية تسهم في تطوير السياسات العامة، كما تهدف إلى تعزيز أثر الإنتاج البحثي للكلية، وتشجيع التعاون بين الباحثين والممارسين ونشر المعرفة المستندة إلى الأدلة بما يدعم تطوير العمل الحكومي.

تتناول ورقة السياسات هذه بعمق الأزمة التعليمية الحادة التي تعاني منها بوركينا فاسو، وتستعرض العقبات المتعددة الأوجه التي تعيق فرص الحصول على تعليم جيد وتقديمه، لا سيما من منظور الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة، وتُسلط الورقة الضوء على الحقائق القاسية على أرض الواقع، والتي تتسم بمعدلات أمية منخفضة بشكل مثير للقلق، وفقر تعليمي حاد، ومعدلات التحاق غير كافية في جميع المراحل؛ وهو ما تؤكده إحصاءات صادمة تظهر أن الغالبية العظمى من الأطفال في سن العاشرة يواجهون صعوبة في قراءة نصوص تتناسب مع أعمارهم. وإلى جانب أوجه القصور الكمية هذه، تبحث الورقة في أوجه القصور النوعية الكامنة، بما في ذلك البنية التحتية غير الملائمة، ومحدودية الموارد، والتأثيرات المعطلة لانعدام الأمن التي تؤدي إلى النزوح الداخلي، فضلاً عن الإخفاقات الجوهرية في الحوكمة التي تقوض الثقة في النظام التعليمي وتضعف فاعليته.

ومن خلال تحليل شامل يعتمد على قواعد البيانات الإحصائية المتاحة للعموم والتي تتمتع بمصداقية عالية، تهدف هذه الورقة إلى تفكيك هذه التحديات، وتقديم فهم دقيق لطبيعتها المترابطة وتداعياتها العميقة على مسار التنمية في بوركينا فاسو، كما ستبرز الورقة الدور الحيوي للحوكمة الرشيدة، والتعاون الدولي بما في ذلك المساهمات الاستراتيجية لشركاء مثل دولة الإمارات العربية المتحدة وتضافر جهود مختلف الأطراف المعنية لبناء قطاع تعليمي يتسم بالمرونة والشمولية، وعليه يهدف هذا العمل إلى إطلاع صناع السياسات وأصحاب المصلحة، مقدماً مجموعة من التوصيات القابلة للتنفيذ والمصممة لتحفيز إصلاحات جوهرية، وتعزيز ثقافة المساءلة والشفافية، وتمهيد الطريق لمستقبل لا يُعد فيه التعليم الجيد امتيازاً، بل واقعاً متاحاً لكل طفل في بوركينا فاسو.

تحليل سياق البحث

تُعد بوركينا فاسو، وهي دولة حبيسة في غرب أفريقيا، نموذجاً بالغ الأهمية لدراسة التحديات متعددة الأبعاد التي تعيق توفير تعليم جيد، لا سيما في ظل مشهد اجتماعي وسياسي متطور ومضطرب في كثير من الأحيان، ولا تقتصر الأزمة التعليمية على قطاع التعليم فحسب، بل هي متشابكة بعمق مع حالة عدم الاستقرار السياسي، وهشاشة الاقتصاد، والديناميكيات الاجتماعية المعقدة، وتعاني البلاد من معدلات أمية منخفضة بشكل مثير للقلق؛ إذ بلغت نسبة الملمين بالقراءة والكتابة 34.5% فقط بين البالغين (15 عاماً فما فوق) و53.6% بين الشباب (15-24 عاماً) في عام 2022، (منظمة اليونسكو، 2022)، وإلى جانب ذلك سجلت البلاد معدلاً كارثياً لما يُعرف بـ "فقر التعلم" بلغ 74% في عام 2023، حيث يعجز معظم الأطفال في سن العاشرة عن قراءة نص يتناسب مع أعمارهم، وتُبرز هذه المؤشرات الاجتماعية وجود صلة مباشرة بين الفقر المتفشي والحرمان من التعليم، وهو وضع يزداد سوءاً بسبب الفجوات الهيكلية في معدلات الالتحاق عبر جميع المراحل التعليمية.

ومن الناحية الاقتصادية تظل بوركينا فاسو ضمن أقل البلدان نمواً على مستوى العالم، مما يحد بشكل كبير من قدرتها على الاستثمار الكافي في رأس المال البشري، ورغم أن الإنفاق الحكومي على التعليم يبدو كبيراً حيث تراوح بين 5.2% و5.3% من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2022 (منظمة اليونسكو، 2023) إلا أنه غالباً ما يعجز عن تلبية الاحتياجات الهائلة لجيل شاب ينمو بسرعة، وتؤدي هذه الهشاشة الاقتصادية إلى نقص حاد في البنية التحتية والمواد التعليمية، فضلاً عن صعوبة استقطاب المعلمين المؤهلين والحفاظ عليهم، لا سيما في المناطق الريفية، وتتفاقم هذه الصعوبات بسبب تحديات جوهرية في الحوكمة؛ إذ جاء ترتيب البلاد متأخراً (بين المرتبتين 82 و84 من أصل 180 دولة) في مؤشر مدركات الفساد لعام 2024 (اليونسف، 2025) مما يشير إلى وجود خلل هيكلي في الشفافية والمساءلة، وهذا الخلل قد يؤدي إلى تحويل مسار الموارد وتقويض ثقة الجمهور في المؤسسات، مما يؤثر بشكل مباشر على فعالية الاستثمارات الموجهة للتعليم.

وفي مواجهة هذه التحديات المستشرية، يكتسب التعاون الدولي أهمية بالغة، حيث تبرز دول مثل الإمارات العربية المتحدة كجهات تقدم مساهمات استراتيجية، وتستدعي خطورة الوضع اهتماماً مركزاً من المجتمع الدولي بما في ذلك هؤلاء الشركاء لمعالجة العقبات الهيكلية التي تحول دون تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والمتمثل في ضمان تعليم جيد وشامل ومنصف للجميع، وعلى مستوى دولة الامارات فقد أظهرت بالفعل التزاماً بمعالجة الفقر التعليمي في دول مثل بوركينا فاسو، وذلك من خلال مبادرات ملموسة وموجهة، وغالباً ما يتضمن نهجها تدخلات جوهرية، مثل بناء وتأهيل البنية التحتية المدرسية الحيوية، وتوفير الموارد التعليمية الضرورية للمجتمعات الأقل حظاً، وتقديم دعم قوي لبرامج تدريب المعلمين، وقد

صُممت هذه الجهود استراتيجياً ليس فقط لتوسيع نطاق الوصول إلى تعليم جيد، بل أيضاً لتعزيز تنمية رأس المال البشري على المدى الطويل، مما يسهم بشكل فعال في تحقيق تقدم مستدام في المنطقة.

منهجية البحث

تستند الرصانة التحليلية لورقة السياسات هذه إلى منهجية شاملة وممنهجة صُممت لتفكيك التحديات التعليمية متعددة الأبعاد التي تواجهها بوركينا فاسو، ولا يقتصر هذا البحث على مجرد تجميع للحقائق، بل يتبنى نهجاً تشخيصياً وتوجيهياً، معتمداً بشكل مكثف على مجموعة غنية وموثوقة من المصادر الثانوية لتكوين فهم دقيق وشامل لطبيعة المشكلة وصياغة توصيات عملية وقابلة للتنفيذ بشأن السياسات، ويولي الإطار المنهجي أولوية قصوى لكل من شمولية جمع البيانات وعمق التفسير التحليلي، مما يضمن أن تكون المناقشة اللاحقة مدعومة بأدلة قوية وذات أهمية نقدية بالغة، واعتمدت استراتيجيتنا لجمع البيانات حصرياً على المراجعة الدقيقة وتوليف الوثائق وقواعد البيانات الإحصائية المتاحة للعموم والتي تتمتع بمصداقية عالية، وشمل ذلك تقارير ومجموعات بيانات محورية صادرة عن منظمات دولية رائدة مثل منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، والبنك الدولي، ومكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (أوتشا).

نتائج البحث ومناقشتها

عند فحص المشهد التعليمي في بوركينا فاسو نقدياً من منظور الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة ومبادئ الحوكمة العالمية الفعالة، يتضح وجود تداخل معقد بين أوجه القصور الهيكلية، والهشاشة الاجتماعية والاقتصادية، والتحديات المستمرة التي تعيق جوهرياً تحقيق تعليم جيد للجميع، ورغم الجهود الوطنية والدولية، تواجه البلاد أزمة تعليمية تتسم بمعدلات أمية مقلقة، وتفاوتات كبيرة في معدلات الالتحاق بالمدارس وإتمام الدراسة، وظاهرة "فقر التعلم" الحادة التي تهدد تنمية رأس المال البشري والازدهار المستقبلي للبلاد.

وتتمثل إحدى النتائج الرئيسية والمثيرة للقلق البالغ في مشكلة الأمية المستشرية، التي تلقي بظلالها الثقيلة على آفاق التنمية في البلاد، فمع ركود معدل محو الأمية بين البالغين (15 عاماً فما فوق) عند نسبة متدنية تبلغ 34.5% فقط في عام 2022 (منظمة اليونسكو، 2023) وتحسن طفيف في معدل محو الأمية بين الشباب (15-24 عاماً) ليصل إلى 53.6% (منظمة اليونسكو، 2023)، يفتقر قطاع عريض من السكان في بوركينا فاسو إلى المهارات الأساسية اللازمة للمشاركة الفعالة في الحياة الاقتصادية والمدنية الحديثة، ويُعد انخفاض معدل محو الأمية هذا عائقاً مباشراً أمام التنمية المستدامة، إذ يعرقل إنتاجية القوى العاملة، والمشاركة المدنية، وتمكين الأفراد. وفي حين تظهر جهود تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم الابتدائي بعض المؤشرات الإيجابية (حيث بلغت النسبة قرابة 1:1 في عام 2023)، فإن المسار التعليمي للإناث يصبح أكثر صعوبة ومشقة بشكل ملحوظ في المراحل التعليمية العليا، مما يفاقم التفاوتات المجتمعية القائمة ويحد من الإمكانات الكاملة لنصف السكان، كما أن الفجوة بين معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي (72.32% في عام 2023) والتعليم الثانوي (30.93%)، وانخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم العالي إلى مستويات مقلقة (10.17%)، تسلط الضوء على اختناق حاد في مسار التقدم التعليمي، مما يخلق فعلياً نظاماً تعليمياً للنخبة بدلاً من نظام يتيح فرصاً واسعة وشاملة للجميع.

ومما يزيد من تعقيد قضايا الالتحاق والتقدم الدراسي، الواقع الصارخ المتمثل في "فقر التعلم"، الذي يعكس فشلاً جوهرياً للنظام التعليمي في إكساب الطلاب الكفاءات الأساسية؛ إذ يعجز ما نسبته 74% من الأطفال في سن العاشرة في بوركينا فاسو عن قراءة نص مناسب لأعمارهم وفهمه، ولا تُعد هذه الإحصائية مجرد رقم عابر، بل هي مؤشر على وجود جيل معرض للخطر، ومحروم من الأداة الأكثر أساسية للتعلم وتحقيق النجاح في المستقبل. يشير هذا العجز العميق في التعلم، إلى جانب معدل إتمام التعليم الابتدائي الذي بلغ 51.7% فقط في عام 2023، إلى أن ما يقرب من نصف الملتحقين بالمدارس الابتدائية لا يكملون حتى المرحلة التأسيسية من تعليمهم؛ مما يجعل الاستثمارات في التعليم المبكر غير فعالة إلى حد كبير ويُبقي على دوائر الفقر، ورغم أن معدل تأهيل المعلمين في المرحلة الابتدائية البالغ 90% قد يبدو إيجابياً، إلا أن تأثيره يضعف أمام هذه النتائج التعليمية المتردية، مما يوحي بوجود مشكلات محتملة تتعلق بتوزيع المعلمين، أو التطوير المهني المستمر، أو جودة أساليب التدريس، أو الدعم المؤسسي الشامل.

علاوة على ذلك، لا بد أن يتناول النقاش أيضاً البيئة التمكينية الأوسع أو غيابها، ففي حين يقع الإنفاق الحكومي على التعليم الذي تراوح بين 5.2% و5.3% من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2022، ضمن المعايير الدولية الموصى بها، فإن النتائج المتدنية للغاية تشير إلى خلل جوهري في كفاءة تخصيص الموارد أو استخدامها. وهذا يشير مباشرة إلى تحديات تتعلق بالحوكمة والمساءلة، كما يعكس ترتيب البلاد في مؤشر مدركات الفساد (المرتبة 82-84 من أصل 180 دولة في عام 2024، بدرجة 40-41 من 100) وجود مشكلة فساد مستشرية تؤدي بلا شك إلى تحويل مسار الموارد الحيوية، وتقويض الثقة العامة، وتشويه الأولويات التعليمية، إذ أن هذا الفساد الممنهج، مقترناً بحالة عدم الاستقرار الناجمة عن الأزمات الأمنية المستمرة والنزوح الداخلي، يزيد من هشاشة نظام التعليم؛ مما يجعل المدارس غير آمنة، أو يتعذر الوصول إليها، أو معطلة عن العمل بالنسبة لآلاف الأطفال، وبدون آليات قوية للشفافية والمساءلة والحوكمة التشاركية، فإن التدخلات السياساتية حتى تلك التي تنطلق من نوايا حسنة وزيادة التمويل تظل عرضة لأن تفقد فاعليتها وتتلاشى آثارها، مما يعيق قدرة بوركينا فاسو على تحقيق الإمكانات التحويلية للتعليم الجيد المنصوص عليها في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

توصيات السياسة

تتطلب معالجة التحديات العميقة ومتعددة الأوجه في قطاع التعليم في بوركينا فاسو نهجاً استراتيجياً ومتكاملاً وحازماً. وقد صُممت التوصيات التالية لتعزيز التغيير المنهجي، وزيادة القدرة على الصمود، وإرساء أساس متين لتعليم جيد للجميع، بما يتماشى مع الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ويستفيد من مبادئ الحوكمة العالمية الفعالة. وقد أُعدت كل توصية بحيث تكون قابلة للتنفيذ وذات أثر ملموس وممكنة التطبيق في السياق البوركينابي، مدعومةً بالتزام قوي من جميع الأطراف المعنية.

التوصية الأول: إنشاء برنامج وطني طارئ للتعلم الأساسي وضمان الاستمرار في التعليم (NEFLRP) (البرنامج الوطني الطارئ للتعلم الأساسي وضمان الاستمرار)، مع التركيز بشكل كبير على مهارات القراءة والكتابة والحساب للفئات السكانية الأكثر احتياجاً.

مناقشة التوصية: تستدعي معدلات الأمية المقلقة بين البالغين والشباب (34.5% و53.6% على التوالي) وظاهرة "فقر التعلم" المدمرة حيث يعجز 74% من الأطفال في سن العاشرة عن استيعاب نص مناسب لأعمارهم تدخلاً عاجلاً وموجهاً، وسيكون هذا البرنامج (NEFLRP) مبادرة شاملة تهدف إلى وقف هذه الاتجاهات وعكس مسارها، وسيرتكز على عدة محاور:

1. **مخيمات مكثفة لتعلم القراءة والكتابة والحساب:** برامج مكثفة قصيرة المدى تستهدف الشباب والبالغين خارج النظام المدرسي، مع الاستفادة من الهياكل المجتمعية القائمة وأدوات التعلم الرقمي حيثما أمكن ذلك.
2. **الدعم العلاجي (الاستدراكي) داخل المدارس:** دمج برامج قوية للتعليم العلاجي في مناهج المدارس الابتدائية، ولا سيما في الصفوف الأولى، لضمان إتقان المهارات الأساسية قبل الانتقال إلى مراحل دراسية أعلى.
3. **ضمان شمولية حصول الأطفال النازحين على التعليم:** إعطاء الأولوية لإنشاء مساحات تعليمية مؤقتة ومدارس متنقلة وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال النازحين داخلياً، لضمان استمرار حصولهم على التعليم وإعادة دمجهم بسلاسة، مع التركيز على ضرورة إعادة فتح المدارس بشكل آمن وتفعيل برامج التغذية المدرسية.
4. **تحفيز التحاق الفتيات بالمدارس وإكمال تعليمهن:** استخدام آليات موجهة للتحويلات النقدية المشروطة، وتوفير المستلزمات الصحية، وإطلاق حملات توعية مجتمعية لإزالة الحواجز الثقافية التي تعيق تعليم الفتيات، خاصة في المرحلتين الثانوية والعليا حيث تبرز الفجوات بشكل أكبر.
5. **بناء قدرات المعلمين:** تقديم تدريب مكثف للمعلمين يركز على أساليب التدريس التي تتمحور حول الطفل، وتقنيات التعليم العلاجي، والمقاربات المراعية للصدمات النفسية (لا سيما في المناطق المتأثرة بالنزاعات)، وذلك استكمالاً لمعدلات التأهيل العالية القائمة حالياً لضمان جودة الأداء التربوي والتعليمي.

التوصية الثانية: تنفيذ إطار شامل للحوكمة الرقمية والمساءلة (DGCAF) (الإطار شامل للحوكمة الرقمية والمساءلة) لقطاع التعليم.

مناقشة التوصية: تسلط مخرجات التعليم الحالية على الرغم من تخصيص نسبة معقولة من الناتج المحلي الإجمالي للتعليم (5.2-5.3%) الضوء على حاجة ماسة لتعزيز الشفافية والمساءلة والإدارة الفعالة للموارد، لا سيما في ظل التصنيف المنخفض لبوركينا فاسو على مؤشر مدركات الفساد، وسيتضمن إطار الحوكمة الرقمية والمساءلة (DG-CAF) المكونات التالية:

1. **نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) :** نظام قوي ومركزي ومتاح للعامة لتتبع تسجيل الطلاب وحضورهم وأدائهم، بالإضافة إلى مؤهلات المعلمين وتوزيعهم وحالة المرافق التعليمية، وذلك في الوقت الفعلي، وسيدمج هذا النظام السجلات الرقمية للطلاب والمعلمين، مما يسهل متابعة المتعلمين النازحين أو حالات التسجيل المتأخر.

2. **التتبع المالي الشفاف:** نظام رقمي لمراقبة الميزانيات التعليمية والنفقات وتخصيص الأموال الواردة من الحكومة والجهات المانحة الدولية والقطاع الخاص. وسيشمل ذلك نشر تفاصيل الميزانيات التعليمية وإعداد تقارير شفافة حول استخدام الأموال لجميع أصحاب المصلحة، وفقاً لما ورد في عناصر الشفافية في جدول الحوكمة.

3. **المساءلة القائمة على الأداء:** وضع مؤشرات أداء واضحة للمدارس والمناطق التعليمية ووزارة التعليم، مع إجراء عمليات تدقيق مستقلة ومنتظمة ونشر النتائج علناً. ويشمل ذلك الرقابة البرلمانية والتدقيق المالي. كما ستكون آليات مساءلة المسؤولين عن سوء الإدارة أمراً بالغ الأهمية لضمان وصول الموارد إلى الطلاب المستهدفين فعلياً.

4. **منصات مشاركة المواطنين وآرائهم:** تطوير منصات رقمية وميدانية تتيح لأولياء الأمور والطلاب والمعلمين ومنظمات المجتمع المدني تقديم آرائهم وملاحظاتهم، والإبلاغ عن الشواغل، والمشاركة في عمليات صنع القرار؛ مما يعزز المشاركة المجتمعية والشعور بالمسؤولية المشتركة، ويسمح بنقل احتياجات المجتمع وآرائه إلى الجهات الرسمية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

تـراوري، إيسـوف. (2018). ممارسـة التطويـر المهنـي بالمـدارس العربيـة فـي بوركينـا فاسـو. مجلـة العلـوم النفسـية والتربويـة، 4(3)، 252-275.

تـراوري، يسـوف. (2026). تصـور مقتـرح لتطويـر أداء القيـادات الجامعيـة لتحقيـق الميـزة التنافسـية لجامعـات بوركينـا فاسـو. دراسـات عربيـة فـي التربيـة وعلـم النفـس، 157(2)، 217-244.

ديالـو، فائـزة. (2020). تعليـم اللغـة العربيـة فـي بوركينافاسـو: تحدّيـات ومقترحـات (دراسـة تحليليـة وصفيـة). IJUS | International Journal of Umranic Studies، 3(1)، 113-126.

سيسـي، محمـود. (2019). النزاعـات السياسـية وأثرهـا علـى التنميـة المسـتدامة فـي أفريقيـا: دراسـة حالـة بوركينافاسـو وكـوت ديفـوار 1966م-2018م (أطروحـة دكتـوراه غيـر منشـورة). جامعـة إفريقيـا العالميـة.

تقرير اليونسف. (2023). "العنف وانعدام الأمن يبقيان مليون طفل خارج المدرسة في بوركينا فاسو". أخبار الأمم المتحدة. https://news.un.org/ar/story/2023/10/1124362

محمـد، رقيـة. (2024). دور المؤسسـة العسـكرية فـي الحيـاة السياسـية الأفريقيـة نموذجـاً "بوركينـا فاسـو". المجلـة الأكاديميـة للبحـوث القانونيـة والسياسـية، 8(2)، 468-493.

المفوضيـة السـامية للأمـم المتحـدة لشـؤون اللاجئيـن. (2023). بوركينـا فاسـو: التعليـم فـي حـالات الطـوارئ والنـزوح. بوابـة البيانـات التشـغيلية. https://data.unhcr.org/en/documents/download/100452

منظمـة الأمـم المتحدة للتربيـة والعلـم والثقافـة (اليونسـكو). (2020). تقريـر الرصـد العالمـي للتعليـم: الإدمـاج والتعليـم (ملخـص بوركينا فاسو). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718_ara

قائمة المصادر والمراجع

ثانياً: المراجع الأجنبية

Banda, L. O. L. (2025). Socioeconomic and locational disparities in primary education completion in Burkina Faso. Quality Education for All, 2(1), 397-412.

Gerard-Reed, G. (2019). A Case Study Of Elementary Education In Burkina Faso: What's Working, What Isn't, and Why it Matters (Doctoral dissertation).

Jabbarian, J., Werner, L. K., Kagoné, M., Lemp, J. M., McMahon, S., Horstick, O., ... & De Neve, J. W. (2022). "It's the poverty"—Stakeholder perspectives on barriers to secondary education in rural Burkina Faso. Plos one, 17(11), e0277822.

Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (OCHA). (2024). Burkina Faso: Humanitarian Needs Overview 2024. ReliefWeb. https://reliefweb.int/report/burkina-faso/burkina-faso-apercu-des-besoins-humanitaires-2024-mars-2024

Peyraud, G. (2018). Challenges for inclusive education in Burkina Faso. Childhood Education, 94(6), 74-78.

UNESCO-IIEP. (2021). Planning for resilience: Education sector analysis in Burkina Faso. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375493

UNICEF. (2023). Humanitarian Action for Children 2024: Burkina Faso. https://www.unicef.org/media/149451/file/2024-HAC-Burkina-Faso.pdf

World Bank. (2021). Statistical yearbook of national education 2020-2021: Burkina Faso. https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/5021

كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية

كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية هي مؤسسة بحثية وتعليمية متخصصة في السياسات العامة. تأسست عام 2005 برعاية كريمة من صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء وحاكم دبي. تهدف الكلية إلى تعزيز قدرات المؤسسات الحكومية على اعتماد سياسات عامة فعالة في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة العربية.

وسعياً لتحقيق هذا الهدف، تتعاون الكلية مع مؤسسات دولية فيما يتعلق بالبحوث وبرامج التدريب. بالإضافة إلى ذلك، تنظم الكلية منتديات ومؤتمرات دولية لمناقشة السياسات العامة وتيسير تبادل الأفكار واستمرار الحوار على المستويين الوطني والإقليمي.

تلتزم الكلية بإنتاج المعرفة ونشر أفضل الممارسات وتدريب صناع السياسات في الدولة والمنطقة. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تسعى الكلية لتطوير قدراتها لدعم برامج البحوث والتدريس بما فيها:

- بحوث تطبيقية في السياسات العامة والإدارة العامة
- ماجستير في السياسات العامة والإدارة العامة
- التعليم التنفيذي لكبار المسؤولين والمدراء
- منتديات المعرفة التي يقدمها الخبراء وصناع السياسات

الشكر والتقدير لفريق العمل

- التأليف: قام طالب كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية بتأليف السلسلة. حقوق الطبع محفوظة للمؤلفين.
- المراجعة: لمى زقزق، زميل باحث في كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية
- فريق الإنتاج: إيمان المرزوقي | شعيب كنوث

للتواصل:

للمعلومات العامة أو التعليق على تمرين تحليل السياسات والمطبوعات، يرجى التواصل عبر البريد الاكتروني:
PAE@mbrsg.ac.ae



كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية
MOHAMMED BIN RASHID SCHOOL OF GOVERNMENT

Mohammed Bin Rashid School of Government

Convention Tower, Level 13, P.O. Box 72229, Dubai, UAE
Tel: +971 4 329 3290 - Fax: +971 4 329 3291
www.mbrsg.ae - info@mbrsg.ae

/mbrsg /mbrsg /company/mbrsg
/+mbrsgae /mbrsgae mbrsgae